

October 20, 2011

Dear Fayette County Public School Families:

The top priority for our school district is to increase student achievement for all students while simultaneously closing the achievement gap and ensuring success for every child. In my first six weeks as your superintendent, I have had the privilege of visiting every school in Fayette County at least once and I can assure you that in every single building there are positive things happening, thanks to the hard work of our kids, their families and our committed employees.

Building on the strong work to date, we must accelerate our sense of urgency about raising expectations for all students, boosting achievement levels across the board, and recruiting a highly-qualified, diverse workforce. As we continue to move forward for our kids, it is imperative that the school district continue the initiatives that are working and refocus our efforts in other areas.

As most of you know, our students take state and national tests each spring. The federal No Child Left Behind law uses test scores in reading and math to determine whether all groups of students are reaching required levels of academic performance. In order to make "Adequate Yearly Progress," a school or district must ensure that a certain percentage of students in every subgroup are reaching proficiency in reading and math. If any single group of students has too few students at or above proficiency, a school or district can be designated in need of improvement.

According to recent test score results, Fayette County met 14 of our 25 targets. We are disappointed to share with you that we missed the federal targets in reading and math for African-American students, Hispanic students, and students who have an identified disability, receive free or reduced price meals or have limited English proficiency. Our district did not make AYP this year, which places us in District Corrective Action, Year 6. The complete No Child Left Behind report is available on the district Web site at www.fcps.net/nclb. You may also request a copy of the report by calling 381-4250.

Under the federal law, we are required to revise the plan we have to guide teaching and learning in our district (called a District Corrective Action Improvement Plan) and submit it to the state department of education. To ensure that teachers across the district are equipped to help all students, we have set aside federal funds to cover the cost of additional professional development and to help us implement corrective action steps. Additionally, our district will be working closely with a team of professionals from the Kentucky Department of Education to find ways to improve the performance of students who have not reached proficiency. We will be scrutinizing what we're doing in our classrooms and looking at what's working and what's not working so that we can push student achievement higher.

In order to meet Adequate Yearly Progress this year, we need to continue to challenge our kids who are excelling, while also accelerating the progress of students whose scores were not acceptable. If you have any questions about what the district is going to do to improve teaching and learning, please feel free to contact Student Achievement Director Jack Hayes at 859-381-4213 or Title I Coordinator Paula Whitmer at 859-381-4250.

AN EQUAL OPPORTUNITY SCHOOL DISTRICT

Board of Education: John Price, Chair • Melissa Bacon, Vice-Chair • Amanda Ferguson • Douglas Barnett • Daryl Love
Superintendent Tom Shelton, Ph.D.

701 East Main Street, Lexington, Kentucky 40502 • Phone: 859.381.4100 • www.fcps.net



Our families and community members continue to be our greatest allies in this effort. We know we cannot succeed without your help. I encourage each of you to talk with your child's teacher or principal about the changes your school is making to help students succeed. Please help us to keep the lines of communication open by asking questions, pointing out ways we can improve and letting us know about the good things you see so that we can celebrate success along the way.

One of the best ways to help us change our schools for the better is to get involved at your local school. Please call the principal to discuss ways you can support the work happening in the classrooms. Fayette County Public Schools recognizes this essential partnership in educating our children and has even adopted a district policy safeguarding family and community involvement. We have included a copy of that policy with this letter. We are now in our second year of implementing a customer service initiative in the district in an effort to ensure that all of our schools take conscious steps to be welcoming.

As a newcomer to the Fayette County Public Schools, I have developed a very deliberate Entry Plan to guide my first 100 days as superintendent. While still conducting the day to day operations of the school district, I am also focused on listening to and learning from the many diverse constituencies in Fayette County in order to build and strengthen the relationships necessary for student success. I need to hear firsthand from our stakeholders to understand the priorities and needs of our community and its schools. Please take a moment to help me by responding to a short survey with six questions. It is available online at www.fcps.net/telltom, or if you would prefer to complete a paper copy, just call my office at 859-381-4104 and we will send you one with a postage paid envelope.

Fayette County has the resources, talent, students, staff, families and community to be the best in the nation. Our first step is to establish a collective commitment and willingness to engage in the change we need to serve our students at the highest levels. Then we can build upon existing excitement and momentum to identify and execute the priority activities for our school district. Collaboration, honest discourse and a focus on students will guide our work. Through systemic reform, we will raise expectations for ourselves and our students and ensure the elimination of achievement gaps and higher achievement for all students.

Thank you for your continued support for our kids and our schools and for the high standards that you have for our school district. Our kids deserve no less than the best.

Sincerely,

Tom Shelton, Ph.D.
Superintendent
Fayette County Public Schools

AN EQUAL OPPORTUNITY SCHOOL DISTRICT

Board of Education: John Price, Chair • Melissa Bacon, Vice-Chair • Amanda Ferguson • Douglas Barnett • Daryl Love
Superintendent Tom Shelton, Ph.D.

701 East Main Street, Lexington, Kentucky 40502 • Phone: 859.381.4100 • www.fcps.net

Octubre 20, 2011

Estimadas Familias de Fayette County Public School:

La primera prioridad de nuestro distrito escolar es subir el rendimiento de todos los estudiantes y al mismo tiempo cerrar la brecha de rendimiento y garantizar el éxito para cada estudiante. En mis primeras semanas como superintendente, he tenido el privilegio de visitar cada escuela en Fayette County por lo menos una vez y les puedo asegurar que en cada edificio están sucediendo cosas positivas, gracias al trabajo duro de nuestros estudiantes, sus familias y nuestros dedicados empleados.

Agregándole a este gran trabajo que se ha hecho hasta la fecha, debemos acelerar nuestra urgencia para subir las expectativas para todos los estudiantes, incrementando los niveles de logro en todas las áreas, y reclutando una fuerza laboral altamente calificada y diversa. A medida que seguimos avanzando para nuestros estudiantes, es imperativo que el distrito escolar continúe las iniciativas que están funcionando y que reenfoquemos nuestros esfuerzos en otras áreas.

Como la mayoría de ustedes ya saben, nuestros estudiantes dan exámenes estatales y nacionales cada primavera. La ley federal No Child Left Behind usa los puntajes de los exámenes en lectura y matemática para determinar si todos los grupos de estudiantes están alcanzando los niveles requeridos de rendimiento académico. Para hacer "Progreso Anual Adecuado," una escuela o distrito debe garantizar que un cierto porcentaje de estudiantes en cada subgrupo está alcanzando competencia en lectura y matemática. Si un solo grupo de estudiantes tienen muy pocos estudiantes a nivel de competente o más arriba, una escuela o distrito puede ser designada en necesidad de mejorar.

De acuerdo a los resultados de exámenes recientes, Fayette County alcanzó 14 de nuestras 25 metas. Sentimos mucho decirles que no alcanzamos las metas federales en lectura y en matemática para estudiantes afroamericanos, estudiantes hispanos, y estudiantes que tienen una discapacidad identificada, reciben comidas gratis o a precio reducido o que tienen un dominio limitado del inglés. Nuestro distrito no hizo AYP (progreso anual) este año, lo que nos pone en Acción Correctiva del Distrito, Año 6. El reporte completo de No Child Left Behind está disponible en el sitio web del distrito en www.fcps.net/nclb. También puede pedir una copia del reporte llamando al 381-4250.

Bajo la ley federal, se nos requiere que revisemos el plan que tenemos para guiar nuestra enseñanza y aprendizaje en nuestro distrito (llamado un Plan de Superación de la Acción Correctiva del Distrito) y tenemos que entregárselo al departamento de educación del estado. Para cerciorarnos que todos los profesores en el distrito están equipados para ayudar a todos los estudiantes, hemos apartado fondos federales para cubrir los gastos de capacitación profesional adicional y para ayudarnos a implementar pasos de la acción correctiva. Adicionalmente, nuestro distrito estará trabajando muy de cerca con un equipo de profesionales del Departamento de Educación de Kentucky para encontrar maneras de mejorar el desempeño de estudiantes que no han alcanzado competencia. Examinaremos con cuidado lo que estamos haciendo en nuestras clases para ver lo que está funcionando y lo que no está funcionando para poder empujar más alto aún el rendimiento de nuestros estudiantes.

Para alcanzar Progreso Anual Adecuado este año, necesitamos continuar empujando a nuestros estudiantes que están sobresaliendo, y también debemos acelerar el progreso de estudiantes cuyos

AN EQUAL OPPORTUNITY SCHOOL DISTRICT

Board of Education: John Price, Chair • Melissa Bacon, Vice-Chair • Amanda Ferguson • Douglas Barnett • Daryl Love
Superintendent Tom Shelton, Ph.D.



FAYETTE COUNTY PUBLIC SCHOOLS

puntajes no fueron aceptables. Si tienen preguntas sobre lo que el distrito hará para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, por favor contacten al Director de Rendimiento Estudiantil Jack Hayes al 859-381-4213 o a la Coordinadora de Title I Paula Whitmer al 859-381-4250.

Nuestras familias y miembros de nuestra comunidad continúan siendo nuestros mejores aliados en este esfuerzo. Sabemos que no podemos salir adelante sin su ayuda. Les recomiendo que cada uno de ustedes hable con el profesor o director de su estudiante acerca de los cambios que su escuela está haciendo para ayudar a los estudiantes a salir adelante. Por favor ayúdenos a mantener las líneas de comunicación abiertas haciendo preguntas, indicando maneras como podemos mejorar e informándonos sobre las buenas cosas que ven para que podamos celebrar éxito a medida que avanzamos.

Una de las mejores maneras como nos pueden ayudar a cambiar nuestras escuelas para mejor es involucrándose en su escuela local. Por favor llame al director para hablar de que maneras puede apoyar lo que está sucediendo en la clase. Fayette County Public Schools reconoce esta colaboración esencial para educar a nuestros estudiantes y hasta ha adoptado una política del distrito para proteger la involucración de la familia y de la comunidad. Hemos incluido una copia de esta política con esta carta. Ahora estamos en nuestro segundo año implementando una iniciativa de servicio al cliente en el distrito para asegurarnos que todas las escuelas tomen serios pasos para ser acogedoras.

Como recién llegado a Fayette County Public Schools, he desarrollado un plan bien pensado de Plan de Entrada para guiar mis primeros 100 días como Superintendente. Mientras estoy llevando las operaciones diarias del distrito escolar, estoy enfocándome en escuchar y aprender de diversos constituyentes en Fayette County para desarrollar y reforzar las relaciones necesarias para el éxito de los estudiantes. Necesito escuchar de primera mano de nuestros interesados para entender las prioridades y necesidades de nuestra comunidad y sus escuelas. Por favor tomen un momento para ayudarme respondiendo a una corta encuesta de seis preguntas. Está disponible en línea en www.fcps.net/telltom, o si prefiere completarla en papel, llame a mi oficina al 859-381-4104 y le enviaremos una con un sobre franqueado.

Fayette County tiene los recursos, talentos, estudiantes, personal, familias y comunidad para ser el mejor en la nación. Nuestro primer paso es establecer una dedicación colectiva y el deseo de participar en el cambio que necesitamos para servir a nuestros estudiantes a los niveles más. Entonces podemos añadirle al entusiasmo y momento que existen para identificar y ejecutar las actividades de prioridad para nuestro distrito escolar. Colaboración, diálogo honesto y un enfoque en estudiantes guiará nuestro trabajo. Por medio de reforma sistemática, subiremos las expectativas para nosotros mismos y para nuestros estudiantes y aseguraremos la eliminación de las brechas de rendimiento y el logro más alto para todos los estudiantes.

Gracias por su continuo apoyo para nuestros estudiantes y nuestras escuelas y por los altos estándares que ustedes tienen para nuestro distrito escolar. Nuestros estudiantes se merecen lo mejor.

Atentamente,

Tom Shelton, Ph.D.
Superintendente
Fayette County Public Schools

AN EQUAL OPPORTUNITY SCHOOL DISTRICT

Board of Education: John Price, Chair • Melissa Bacon, Vice-Chair • Amanda Ferguson • Douglas Barnett • Daryl Love

Superintendent Tom Shelton, Ph.D.

701 East Main Street, Lexington, Kentucky 40502 • Phone: 859.381.4100 • www.fcps.net

Parent/Family Involvement

The Fayette County Public Schools (FCPS) system recognizes that parent/family involvement is essential as we partner to educate our District's students and to prepare them for life-long learning. Schools, families, and community must all be actively involved in developing strong programs and policies that support the academic success of every student in the FCPS system.

DEFINITIONS

“Parent” means:

- (a) a natural or adoptive parent of a child;
- (b) a guardian, but not the state if the child is a ward of the state;
- (c) a foster parent if the natural parents' authority to make educational decisions on the child's behalf has been extinguished and the foster parent has an ongoing, long-term parental relationship with the child, is willing to make the educational decisions required of parents under 707 KAR Chapter 1 (special education regulations), and has no interest that would conflict with the interests of the child.

DISTRICT RESPONSIBILITIES

The Superintendent and Board will take the initiative and be accountable for developing the following vital collaborative activities to address the schools' responsibility in the above-stated process:

- The FCPS system, starting with IAKSS staff and the Board, will create and maintain a responsive and welcoming atmosphere for parents and families.
- The District, starting with the Superintendent and Board, will support parents and families as advocates and partners for lifelong learning and as decision-makers and active participants in school issues and programs.
- FCPS will assist parents, families and guardians in acquiring techniques to support their students' learning and will develop tools to help establish those areas where support is needed.
- The District will undertake purposeful initiatives to involve parents and family members, wherever appropriate, in a variety of instructional and support roles both within as well as outside of the schools. These shall include creating greater awareness, and promoting more effective operations, of the existing opportunities provided by law for parent/family involvement.
- The District will take the initiative in working to break down all cultural barriers and negative perceptions that stand in the way of education being recognized as a vital part of each child's development into full and productive citizens of the community.
- The District, with assistance from the Equity Council, will take the initiative in working to address issues related to educational equity and to provide strong advocacy for the achievement of all students, regardless of cultural or ethnic factors or conditions of disability.
- The District will work closely with all Family Resource/Youth Service Centers in coordinating access to support services for children and their families, in keeping with goals of the District Improvement Plan for academic achievement.
- The District will work closely with all parent groups (e.g. – PTA, PTSA) in all schools in supporting parent and family initiatives that support academic achievement.

Parent/Family Involvement

DISTRICT RESPONSIBILITIES (CONTINUED)

- The Superintendent and Board, working with IAKSS staff and school staff, will assist schools in identifying those areas where professional development is necessary in helping teachers, administrators, and staff to work effectively with families. The Superintendent and Board will determine ways to provide that opportunity for professional development.
- The District Parent/Family Involvement process will become an ongoing part of the District Improvement Planning process.
- This policy will be made available to each parent and/or family on the District web site and at the IAKSS Office.

SCHOOL RESPONSIBILITIES

This policy requires coordinated efforts of Superintendent, Board, IAKSS and all school staff, as well as parents/families, students, and community. The issues of parent and family involvement are critical to the academic success of each student in the FCPS system; it is also fundamental to a healthy system of public education that expects all students to achieve at high levels. Therefore, the following expectations exist for each school in the system, in order to ensure that students have every opportunity to acquire and achieve the capacities established by law, as well as those established by the FCPS Board of Education.

1. Each school will write, as a part of its School Improvement Planning process, a purposeful parent/family involvement component; this shall include, but not be limited to, the following information:
 - methods that will be used to promote purposeful school-to-home communication that are sensitive to variances in comprehensive opportunities/abilities, including access to online communications, such as e-mail.
 - identification of professional development needs for teachers, administrators, and staff to address working effectively with all families, especially those of culturally diverse backgrounds and special educational needs.
 - demographics of all students; awareness of, and follow up with, those families requiring home visits or off-site conferences.
 - determination of types of learning at home that should take place to support all learning at school.
 - ongoing training for parents/family members about School Based Decision Making (SBDM) practices and SBDM committee involvement.
 - definitions regarding what constitutes effective parent/family involvement at each school and how that involvement will positively impact student achievement.
 - efforts and measures employed to elicit minority and special needs representation/participation in the educational processes at each school.
2. Each school will demonstrate an effort to reach families that are underrepresented in school settings, have transportation or child care problems, lack the confidence or time, and/or have limited literacy or limited English language skills.

Parent/Family Involvement**SCHOOL RESPONSIBILITIES (CONTINUED)**

3. Each school will schedule an annual meeting for families that is convenient and offered at times that are as flexible as possible to all constituents (AM *and* PM, possibly); these meetings will provide:
 - a description and explanation of the school's curriculum;
 - a description and explanation of the forms of academic assessments used to measure student progress;
 - an explanation of the proficiency level students are expected to meet;
 - a description and explanation of all school programs, family involvement initiatives; and the parents' rights to be involved in decisions related to the education of their children.
4. Each school shall provide flexible opportunities for organized, on-going, and timely participation in planning, review, and improvement of school programs (to include, but not be limited to, the Title I program).

As all parent/family involvement plans will be a part of the District Improvement Planning process, they will be subject to the same implementation/impact checks as other planning pieces. However, as this initiative is vital to the success of students in FCPS, all schools' parent/family involvement components will also be submitted to a committee to be established by the Board of Education (comprised of teachers, principals, IAKSS staff, parents, and community members). This committee will provide feedback as to the depth of each plan, its potential positive impact on parent/family involvement, and, ultimately, its impact on student achievement. This committee will also annually review this policy for any needed revisions.

RELATED POLICY

02.4241

Adopted/Amended: 08/28/2006

Order #: K.17

Involucración de Padres/Familias

El sistema de las Fayette County Public Schools (FCPS) reconoce que la involucración de los padres/familia es esencial en nuestra asociación para educar a los estudiantes del Distrito y para prepararlos para que aprendan para toda la vida. Las escuelas, las familias y la comunidad deben estar todas activamente involucradas para desarrollar programas y regulaciones eficaces que apoyen el éxito académico de cada estudiante en el sistema de FCPS. **DEFINICIONES** “Padre” significa:

- (a) Un padre natural o adoptivo de un niño;
- (b) Un tutor legal, pero no el estado si el niño es custodia del estado;
- (c) Un padre de acogida si la autoridad de los padres naturales para hacer decisiones por el niño ha sido terminada y el padre de acogida tiene una relación de padre continua y por mucho tiempo con el niño, quiere hacer decisiones educacionales que se requiere que haga un padre bajo el Capítulo 1 de 707 KAR (regulaciones de educación especial), y no tiene interés que vaya a estar en conflicto con el interés del niño.

RESPONSABILIDADES DEL DISTRITO El Superintendente y la Junta Directiva tomarán la iniciativa y serán responsables de desarrollaren colaboración las siguientes actividades vitales para satisfacer la responsabilidad de las escuelas en el proceso recién explicado:

- El sistema FCPS, empezando con el personal de IAKSS y la Junta Directiva, crearán y mantendrán una atmósfera sensible y acogedora para los padres y las familias.
- El Distrito, empezando con el Superintendente y la Junta Directiva, apoyarán a los padres y a las familias como defensores y partidarios de un aprendizaje para toda la vida y como participantes activos que hacen decisiones en asuntos y programas escolares.
- FCPS les ayudará a los padres, las familias y tutores legales a adquirir técnicas para apoyar con el aprendizaje de sus estudiantes y desarrollarán herramientas para ayudar a establecer esas áreas donde se necesita el apoyo.
- El Distrito empezará iniciativas con sentido para involucrar a los padres y a los miembros de la familia, cuando sea apropiado, en una variedad de roles de enseñanza y de apoyo tanto dentro como fuera de las escuelas. Estas incluirán el crear mayor conocimiento y promover funcionamiento eficaz, de las oportunidades existentes de acuerdo a la ley para la involucración de los padres/familias.
- El Distrito tomará la iniciativa de trabajar para terminar con todas las barreras culturales y percepciones negativas que interfieren en que la educación sea reconocida como una parte vital del desarrollo de cada niño para que sean completos y productivos ciudadanos de la comunidad.
- El Distrito, con la ayuda del Consejo de Equidad, tomará la iniciativa para trabajar para solucionar asuntos relacionados con equidad educacional y para proveer abogacía eficaz para el rendimiento de todos los estudiantes, no importar los factores culturales o étnicos o condiciones de discapacidad.
- El Distrito trabajará con todos los Centros de Recursos para la Familia y de Servicios de los Jóvenes para coordinar el acceso a servicios de apoyo para los niños y de sus niños, de acuerdo a las metas del Plan de Progreso del Distrito para el rendimiento académico.
- El Distrito trabajará con todos los grupos de padres (ejemplo, PTA, PTSA) en todas las escuelas para apoyar las iniciativas de los padres y familias que apoyan el rendimiento académico.

Involucración de Padres/Familias RESPONSABILIDADES DEL DISTRITO

- El Superintendente y la Junta Directiva, trabajando con el personal de IAKSS y el personal de las escuelas, les ayudarán a las escuelas a identificar esas áreas donde se necesita capacitación profesional para ayudar a los profesores, administradores y personal a trabajar eficazmente. El Superintendente y la Junta Directiva determinarán maneras para proveer la oportunidad para capacitación profesional.
- El proceso de Involucración de Padres/Familias del Distrito será una parte continua del proceso de Planificación del Progreso del Distrito.
- Esta regulación estará a la disposición de cada padre y/o familia en el sitio Web del Distrito en la Oficina IAKSS.

RESPONSABILIDADES DE LA ESCUELA Esta regulación requiere esfuerzos coordinados del Superintendente, Junta Directiva, IAKSS y de todo el personal de la escuela, como también de los padres/familias, estudiantes, y comunidad. Los asuntos de involucración de los padres y de las familia son importantísimos para el éxito académico de cada estudiante en el sistema FCPS; también es fundamental para un sistema saludable de educación pública que espera que todos los estudiantes lleguen a altos niveles, Por lo tanto, las siguientes expectativas existen para cada escuela en el sistema, para asegurar que los estudiantes tengan todas las oportunidades para adquirir y alcanzar las capacidades, establecidas por ley, como también por las establecidas por la Junta de Educación de FCPS.

1. Cada escuela escribirá, como parte de su proceso de la Planificación de Progreso de la Escuela, un componente relacionado con la involucración de los padres/familia; esto incluirá, pero no se limitará a, la siguiente información:

- Métodos que se usarán para promover comunicación con sentido de escuela-a-casa que sea sensitiva a las discrepancias en habilidades/oportunidades integrales, incluyendo acceso a comunicaciones en línea, tales como correo electrónico.
- Identificación de necesidades de capacitación profesional para profesores, administradores, y personal para solucionar el trabajar con todas las familias eficazmente, especialmente aquéllas de orígenes culturalmente diversos y de necesidades de educación especial.
- Demográficas de todos los estudiantes; conocimiento de, y seguimiento con, aquellas familias que requieren visitas a los hogares o a conferencias en otros lugares.
- Determinación de tipos de aprendizaje en casa que deberían suceder para apoyar todo aprendizaje en la escuela.
- Capacitación continua para los miembros de los padres/familias de las prácticas del Consejo de la Escuela (SBDM) y a la involucración de los comités del SBDM.
- Definiciones relacionadas con lo que constituye involucramiento efectivo de los padres/familias en cada escuela y como ese involucramiento impactará positivamente el rendimiento de los estudiantes.
- Esfuerzos y medidas usadas para obtener la representación/participación de minorías y de personas con necesidades especiales en los procesos educacionales en cada escuela.

2. Cada escuela demostrará un esfuerzo para alcanzar a familias no representadas en escuelas, tienen problemas de guardería o transporte, falta de confianza o tiempo, y/o tienen alfabetización limitada o

habilidades limitadas en inglés.

3. Cada escuela fijará una reunión anual para familias cuando sea conveniente y que se ofrezca a horas que sean lo más flexible posible para todos los involucrados (AM y PM, posiblemente), estas reuniones proveerán:

- una descripción y explicación del currículo de la escuela;
- una descripción y explicación de las formas de evaluaciones académicas que se usan para medir el progreso de los estudiantes;
- una explicación del nivel de competencia que se espera que los estudiantes alcancen;
- una descripción y explicación de todos los programas escolares, iniciativas de la involucración de la familia; y los derechos de los padres a participar en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

4. Cada escuela proveerá oportunidades flexibles para la participación organizada, continua, y oportunas para la planificación, revisión y mejoramiento de los programas escolares (incluyendo, pero no limitado al, programa Title I).

Como todos los planes de involucración de los padres/familias serán parte del proceso de Planificación de Mejoramiento del Distrito, estarán sujetos a las mismas revisiones de implementación/impacto como cualquier otro tipo de planificación. Sin embargo, como esta iniciativa es vital para el éxito de los estudiantes en FCPS, todos los componentes de involucración de los padres/familias de todas las escuelas también serán presentados a un comité establecido por la Junta Directiva de Educación (formada por profesores, directores, personal de IAKSS, padres y miembros de la comunidad). Este comité proveerá información relacionada con la amplitud de cada plan, su potencial de impacto positivo en la involucración de los padres/familias, y, últimamente, su impacto en el rendimiento de los estudiantes. Este comité también revisará anualmente esta regulación para cualquier revisión que se necesite.

REGULACIÓN RELACIONADA 02.4241

Adoptada/Enmendada: 08/28/2006

Orden #: K.17